

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 85 г. Томска**  
634045 г.Томск, ул. Ф.Лыткина 24 А тел./факс: 41-26-13  
e-mail: [madou85@bk.ru](mailto:madou85@bk.ru)  
сайт: [dsad85.tom.ru](http://dsad85.tom.ru)

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МАДОУ № 85


 Л.В. Кирьянова

«01» 01 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 85

 Г.И. Гиль

«09» 01 2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПУНКТЕ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 85 г. Томска (далее – МАДОУ № 85) в условиях современных подходов к коррекционно – образовательному процессу.

Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Логопедический пункт создается в целях оказания помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим нерезко выраженные нарушения в развитии устной речи, познавательных процессов, сенсорных нарушений.

1.2. Логопедический пункт в МАДОУ № 85 создан с целью оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.3. Основными задачами логопедического пункта является:

- ✓ коррекция нарушений в развитии устной речи;
- ✓ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ активизация познавательной деятельности воспитанников;
- ✓ коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

## 2. Организация логопедической работы

2.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся МАДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- ✓ Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дети владеют фразовой речью, адекватно отвечают на вопросы, могут составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст. Объем обиходного словаря приближается к возрастной норме. Ошибки встречаются при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или мало известных слов: саморубка (мясорубка), селепед (велосипед), фотирует (фотографирует). Словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Метафоры, сравнения, переносное значение бывает затруднено. Характерны лексические замены: фонтан – водичка льется, брызгает; скворечник – птички живут; галстук – ленточка; подоконник – окошко с цветами. Значительные трудности испытывают при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить - строитель), существительных от названий признаков (красный - краснеть); антонимов (густой – редкий, мягкий – черствый, храбрый - трусливый). Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа (деревы, гнезды). В активной речи правильно употребляются простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). Затруднения вызывают сложные предлоги (из – под, из – за, между). Например: *Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе.* Нарушение

согласования прилагательных с существительными проявляется в предложениях типа: *Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей.*

На фоне развернутой речи преобладают простые предложения, недостаточен лексический запас прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий.

✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие. В устной речи выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции (дудок – гудок, тулак - кулак);

б) замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но разных по способу образования (танки - санки);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов артикуляции (фумка - сумка);

г) замена звуков по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (пулка – булка, субы - зубы);

д) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различающиеся по признаку твердости, мягкости.

✓ Фонетическое недоразвитие. Проявляется в отсутствии звука, либо в их искажениях (ыба – рыба, паоход - пароход).

2.2. Зачисление детей с негрубыми речевыми расстройствами осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом (далее ПМПк) дошкольной образовательной организации с 1 по 15 сентября на основании заключения врача – психиатра и комплексного первичного обследования учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателя. На каждого ребенка заполняется речевая карта, общий протокол обследования на момент зачисления и выпуска, подписанный членами ПМПк. Индивидуальный протокол динамического наблюдения заполняется в случае необходимости уточнения речевого и клинического заключения для направления воспитанника в лечебно – профилактическое учреждение или в муниципальное бюджетное учреждение психолого – медико – педагогическую комиссию г. Томска (далее, МБУ ПМПк).

2.3. Выпуск из логопедического пункта производится ПМПк в течение всего учебного года после коррекции нарушений в развитии устной речи.

2.4. Продолжительность коррекционной работы в логопедическом пункте определяется структурой речевого дефекта.

✓ Нерезко выраженное общее недоразвитие речи – от 1 до 2 лет.

✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие – от 6 месяцев до 1 года.

✓ Фонетическое недоразвитие – 3 месяцев до 6 месяцев.

2.5. Предельная наполняемость группы детей с негрубыми речевыми нарушениями не более 25 человек.

2.6. Занятия проводятся в часы, предусмотренные для занятий согласно санитарно – гигиеническим нормами режиму работы дошкольной образовательной организации. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Периодичность групповых занятий определяется структурой речевого расстройства:

✓ нерезко выраженное общее недоразвитие речи – не менее 3 раза в неделю;

✓ фонетико – фонематическое недоразвитие – не менее 2 раз в неделю;

✓ фонетическое недоразвитие – не 2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 3 раз в неделю.

2.7. Структура занятий носит комбинированный, комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико – фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

2.8. Продолжительность подгрупповых занятий 20 – 30 минут, индивидуальных, 15 – 20 минут.

2.9. Учебная нагрузка учителя – логопеда составляет 20 часов в неделю.

2.10. Содержание деятельности на современном этапе должно быть направлено на решение следующих задач:

- ✓ комплексное своевременное выявление детей с нарушениями в развитии на раннем этапе формирования речевых и познавательных процессов (до 3 лет);

- ✓ определение причин и механизмов нарушений совместно со всеми участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации;

- ✓ разработку комплексных программ в условиях взаимодействия педагогов ПМПк дошкольной образовательной организации (учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник) с активным участием родителей (законных представителей ребенка);

- ✓ проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми;

- ✓ консультирование родителей и педагогов по проблемам речевого и общего развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- ✓ сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, логопедами и врачами детских поликлиник, областным медико – педагогическим центром, МГУ ПМПк;

- ✓ участвует в работе методических объединений, семинаров, творческих групп;

- ✓ представляет руководителю дошкольной образовательной организации ежегодный отчет с кратким анализом результатов коррекционно – развивающей работы.

2.11. Учитель – логопед ведет следующую отчетную документацию:

- ✓ журнал первичного обследования речевого развития;

- ✓ протокол зачисленных в логопункт детей, утвержденный ПМПк МАДОУ;

- ✓ речевые карты с планом индивидуальной работы и расписанием занятий;

- ✓ планы индивидуальных и подгрупповых занятий;

- ✓ годовой план консультативно – методической работы с педагогическим коллективом и родителями;

- ✓ расписание и сетка занятий с детьми;

- ✓ отчет о работе за год.