**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме** «5 ключей»

**Автор конспекта ННОД:** Багрянская А. Е.,воспитатель группы №4 МАДОУ ЦРР - №85 г. Томска

**Задачи приоритетной образовательной области:**

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:*

- закреплять знания о частях суток;

- закреплять умение различать и называть времена года;

- закреплять в памяти названия весенних месяцев;

- совершенствовать общую моторику (выполнять движения по схематическому изображению и быстро переключаться с одного движения на другое);

- продолжать развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки по сказкам);

- закреплять знания о цифрах от 1 до 5;

- закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- закреплять цвета.

- развивать внимание и память;

- развивать логическое мышление (продолжать отгадывать загадки описательного характера).

**Задачи ОО в интеграции:**

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, пушистый, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, и т.д.);

- закреплять в речи относительные прилагательные (резиновый, пластмассовый, стеклянный, бумажная и т.д.);

- закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация).

*СОЦИАЛЬНО-КОММУНТИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:*

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:*

**-** прививать здоровый образ жизни, развивать двигательную активность, умение, выполнять действия, следуя инструкции педагога.

**Предпосылки УУД:** регулятивные (целеполагание, планирование), познавательные (умение узнавать и называть объекты и явления окружающей деятельности, ориентировка в пространстве и времени), коммуникативные (умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, умение отвечать на вопросы, организовывать совместную деятельность в подгруппе).

**Оборудование:** Сундучок, пять ключей разного размера, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, ребристая дорожка (мостик), голубая ткань (озеро), пять рыбок разного цвета с цифрами от 1 до 5, , ширма, маски (волк, заяц, белка, лиса, медведь, ёж), телефон, разрезные картинки по сказкам

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| В группу входит доктор Айболит. Дети стоят полукругом.  Айболит. Ребята, помогите мне, пожалуйста.  Воспитатель. А что случилось?  Айболит. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.  Воспитатель. Как мы можем помочь? Что нужно делать?  Айболит. Вам предстоит выполнить пять заданий. Но прежде вам нужно дойти до озера. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Когда вы соберёте пять ключей, то сможете, подобрав нужный, открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.  Воспитатель. Поможем, ребята? Надо отправляться в путь. Но сначала мы проверим, сможете ли вы помочь Айболиту. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?  Игра «Части суток» («Закончи предложение»)  - Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)  - Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)  - Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)  - Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)  - Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.  - А какое сейчас время года? (Весна) Назовите весенние месяцы (март, апрель и май – их не забывай).  Воспитатель. Молодцы! Доктор Айболит, может, и ты хочешь проверить детей? Задай им какой-нибудь вопрос.  Игра «В какое время года?»  Айболит.  - В какое время года все купаются и загорают?  - В какое время года птички улетают на юг?  - В какое время года расцветают подснежники?  - В какое время года играют в снежки?  - В какое время года тает снег?  - В какое время года с деревьев опадают листья?  Айболит. Молодцы! Я думаю, что вы справитесь и достанете все ключи.  Айболит уходит.  Воспитатель. Тогда отправляемся в путь к озеру. Идём по дорожке, а теперь по мостику. | **С-КР+РР**  **Вид д: кд**  **ПР+РР**  **Вид д: кд** | Игровая ситуация, решение проблемы, беседа-диалог  Речевые игры, беседа-диалог | **СЛОВО**  **Слово, плакат по теме весна** | -прививать желание помогать ближнему, сочувствовать;  - развитие речевого аппарата, умения отвечать полным ответом.  - закреплять знания о частях суток;  - закреплять умение различать и называть времена года;  - закреплять в памяти названия весенних месяцев; | **Вызвать сочувствие, желание помогать ближнему, действовать в команде**  **Ребенок интересуется окружающими предметами, владеет активной речью, проявляет настойчивость в достижении результатов** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Посмотрите, в озере плавают рыбки. Чтобы узнать, какое задание первое, а какое второе и т.д., нам нужно рыбок расположить по порядку. Найдите рыбку с цифрой 1.  -  Молодцы! Вот первая рыбка и задание 1.  1 ЗАДАНИЕ - Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.  - Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).  - Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).  - Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).  - Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).  - Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).  - Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).  - Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).  - Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).  Игра «Из чего сделаны предметы?»  - Мяч из резины – … резиновый.  - Мяч из пластмассы – … пластмассовый.  - Стакан из стекла – … стеклянный.  - Матрёшка из дерева – … деревянная.  - Утка из резины – … резиновая.  - Игрушка из меха – … меховая.  - Поделка из бумаги – … бумажная.  - Гвоздь из железа – … железный.  Воспитатель. Молодцы! Вот от рыбки ключик за правильные ответы. Найдите рыбку с цифрой 2. Молодцы.  Задание 2.  Дети садятся полукругом возле ширмы.  2 ЗАДАНИЕ - Игра «Описываем животное».  Воспитатель. Если отгадаете животное, то на ширме появится этот зверь.  - У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом (заяц).  - Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков (ёж).  - Он большой, лохматый, неуклюжий. Зимой спит в берлоге. Летом ходит по лесу и ищет мёд и малину (медведь).  - Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев (лиса).  - Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове (волк).  - Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки (белка).  Воспитатель. Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные. За правильные ответы рыбка даёт нам второй ключ. А где третья рыбка? (Дети находят рыбку с цифрой 3).  Задание 3. Она предлагает нам просто отдохнуть.  3 ЗАДАНИЕ - Физминутка «Весёлые человечки».  Воспитатель показывает, а дети выполняют соответствующее движение.  Воспитатель. От рыбки получаем ещё один ключ.  Следующее задание 4.  4 ЗАДАНИЕ - Игра «угадайка»  Детям предлагается узнать название геометрической фигуры и назвать ее порядковый счет  Воспитатель.  Что это за геометрическая фигура? круг. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? – квадрат. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? – овал. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? – треугольник. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? – прямоугольник. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? - ромб. Какой он по счету?  Что это за геометрическая фигура? - трапеция. Какая она по счету?  Воспитатель. Хорошо. Все правильно сделали? Рыбка даёт нам четвёртый ключ. И посмотрим последнее задание. Осталась одна рыбка. Какая цифра? Правильно, 5.  5  ЗАДАНИЕ - Разрезные картинки по сказкам.  Ребята все мы любим сказки, мы предлагаем вам собрать разрезную картинку и угадать, какая сказка на ней изображена. Делимся на 2 команды  Дети собирают разрезные картинки и называют сказку.  Воспитатель. Молодцы! Рыбка даёт нам ещё один ключ. Итак, сколько у нас ключей? (Пять). Пора звонить доктору Айболиту. | **ПР+РР**  **Вид д: ид**  **ПР+РР**  **Вид д: ид**  **ФР**  **Вид д: дд**  **ПР+РР**  **Вид д: ид**  **ПР+РР+С-КР**  **Вид д: ид** | речевые игры  Речевые игры    физминутка «Весёлые человечки»  Речевая игра  Дидактическая игра | **Мяч, слово**  **Слово, иллюстрации с изображением животных.**  **Слово**  **движения**  **Иллюстрации геометрических фигур**  **Разрезные картинки, слово** | - закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями (классификация). - закреплять в речи относительные прилагательные (резиновый, пластмассовый, стеклянный, бумажная и т.д.);  - закреплять знания о цифрах от 1 до 5;  - развивать логическое мышление (продолжать отгадывать загадки описательного характера).  - продолжать расширять словарь за счёт имён существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора); имён прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, пушистый, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, и т.д.);  совершенствовать общую моторику (выполнять движения по схематическому изображению и быстро переключаться с одного движения на другое);  - закреплять знание о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);  - закреплять цвета.  - продолжать развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки по сказкам); | **Умение слушать воспитателя, воспринимать задания, отвечать полным ответом, действовать в команде**  **Владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых**  **У ребенка развита крупная моторика**  **Владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых**  **Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями.** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Звонят доктору. Заходит Айболит.  Айболит. У вас 5 ключей. Сейчас вам предстоит подобрать ключ к ларцу, открыть его и достать волшебную воду.  Дети с воспитателем подбирают ключ. Открывают и достают волшебную воду. (Она прозрачная).  Воспитатель. По-моему, это обыкновенная вода.  Айболит. А вот и нет! Смотрите. (Айболит накрывает банку тканью, болтает, получается цветная вода.) Самая настоящая волшебная вода!  Спасибо за помощь! Скорее отправляюсь в Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в ларце, чтобы вы не болели. До свидания.  Воспитатель и дети находят в ларце витамины.  Воспитатель и дети. Спасибо. До свидания! | **РР+С-КР**  **Вид д: кд** | **Сюрпризный момент, беседа-диалог** | **Ключи, слово** | воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь. | **Умение рефлексировать проделанную работу, радоваться успехам группы** |