***Организация непосредственной образовательной деятельности детей младшей группы по теме « Познакомимся с лимоном»***

***Автор конспекта: Данилова Наталия Петровна, воспитатель МАДОУ № 85 г.Томска.***

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**« Познавательное развитие»:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, формирование познавательных действий.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**«Речевое развитие»:** развитие грамматически правильной диалогической речи.

**«Художественно – эстетическое развитие»**: реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.

**«Физическое развитие»:** становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предпосылки учебной деятельности: личностные -** формирование познавательной и социальной мотивации, умения прийти на помощь другу, **регулятивные** - умение работать по инструкции взрослого, **коммуникативные** - участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе), **познавательные** - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

**Оборудование для педагога:** растение – лимон в горшке, письмо в конверте, два рисунка (герань и фиалка), чашка с отверстиями, «волшебный мешочек», фонограмма «Страна Лимония», плоды лимона.

**Оборудование для детей:**картинки – рот, нос, кружка с чаем, рука, пятно желтого цвета, круг, глаз, витамин С (для коллажа), клей, кисточки, салфетки на каждого ребенка, ватман, плоды лимона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка.** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**  Дети сидят на стульчиках.  Входит Веснушка:-Ребята.  Здравствуйте. Я Веснушка.  Я проходил мимо вашей группы и в окне на подоконнике увиделв горшочке интересное растение. Берет в руки горшок с растением и показывает его детям. Как вы думаете, что это за растение?  (Дети высказывают свои предположения.) | Познавательное  Развитие  (коммуникативная деятельность) | Слово | Ситуативное общение | Развитие у детей любознательности и познавательной мотивации. | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
| Веснушка: Здесь еще письмо, давайте прочитаем:  Я пришло к вам в группу не случайно. Думаю, поможете вы мне. Ведь у каждого бывает тайна. Но у всех есть имя на земле. У людей, животных, птиц, растений. У озер, морей и городов, рыбок, звездочек,  планет и океанов. Не знаю, как звучит мое! Есть у вас Софья, Алина, Маша. В группе множество растений, и у каждого свое название. Помогите ребята, найти мне свое имя!  Веснушка: Ребята, мы поможем! ( Да). | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная деятельность) | слово | Ситуативный разговор | Развитие эмоциональной отзывчивости. | Эмоционально вовлечен в действия с предметами. |
| Веснушка показывает рисунки: А как вы думаете, это растение похоже на герань? А на фиалку? (дети называют различия по форме листа, по цветению). Делают выводы.  Дети: Нет, это не герань и не фиалка.  Дети, а вы хотите узнать, что это за растение?  Дети: Да. | Познавательное развитие  (коммуникативная деятельность) | Слово | Рассматривание растения  Беседа | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. | Знает названия окружающих предметов. |
| **Основная часть:**  Веснушка: Наше неизвестное растение приготовило нам подсказки:  1.Воспитатель берет закрытую тарелочку с отверстиями, в которой находиться половинка лимона, чтобы исходил запах, но дети не смогли увидеть, что там внутри. Воспитатель: Вам будут помогать носики. Я подойду к каждому из вас и дам понюхать. Андрей, понюхай и подумай. Теперь Ярослава понюхает и думает, что это может быть. Затем все дети по очереди. Я ставлю тарелочку в центр круга, но пока не показываю ее содержимое. Угадали по запаху, что это?  ( Конфетка, апельсин, мандарин, лимон, пряник и др.)  Воспитатель: У нас сейчас много предположений.  Думаю, мы близки к отгадке. Давайте пока не будем смотреть, что там, а используем вторую подсказку. | Познавательное  развитие  (познавательно - исследовательская деятельность)  Речевое развитие  коммуникативная деятельность) | Слово  Невербальные средства  слово | Исследование  Ситуативный разговор | Формирование познавательных действий.  Развитие диалогической речи. | Использует предметные действия.  Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им. |
| 2.Воспитатель: Вам будет помогать язычок. Плоды этого растения можно пробовать на вкус. Возьмите ложечки и попробуйте кусочки этого плода из тарелки. Дети, попробовали?  Какой он на вкус? Угадали, что это?  (Кислый, горький, соленый, лимон, апельсин, мандарин и др.)  Воспитатель: Ребята, вы догадались, что это за растение? (Лимон).  А чтобы себя проверить, правильно ли вы назвали растение, используем третью подсказку. | Познавательное  развитие  (познавательно - исследовательская деятельность) | Тарелки с кусочками лимона  Ложки | Исследование  Практические действия | Формирование познавательных действий. | Использует предметные действия. |
| 3.Воспитатель: Это волшебный мешочек. Вы будете опускать руки, ощупывать то, что там лежит, и стараться отгадать, что это. Подсматривать нельзя. Ощупывайте тщательно. Софья первая начет свое обследование (все по очереди). Кладу волшебный мешочек в центр круга. Что вам удалось обнаружить?  ( Игрушка, лимон, апельсин)  Воспитатель: Мы использовали все подсказки. Давайте проверим наши предположения. Теперь глазки будут вам помогать. Я достаю из мешочка лимон, в открытой чашке - половина лимона, а в блюдце - его кусочки. Ребята, теперь вы догадались, что это за растение? (Лимон). Давайте скажем растению что это его название.  Дети: Лимон. Тебя зовут Лимон! | Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)  Познавательное  развитие  (познавательно - исследовательская деятельность) | «Волшебный  мешочек»  Слово  Невербальные средства | Дидактическая игра  Рассматривание  Исследование  Ситуативный разговор | Формирование познавательных действий.  Формирование познавательных действий. | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.  Умеет узнавать и называть объект окружающей действительности. |
| Воспитатель: Андрей, а какого цвета лимон?  Андрей: Лимон желтого цвета.  Воспитатель: Ярослава, какой лимон по форме?  Ярослава: Лимон круглой формы? | Речевое развитие  (коммуникативная деятельность) | слово | Ситуативный разговор | Развитие диалогической речи. | Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им. |
| Веснушка: Давайте ребята немного отдохнем.  Физминутка (под музыку В. Рыбина Страна Лимония)  Мы отправились в лимоновый сад(ходьба друг за другом)  Растут лимоны там, а не виноград(остановится в круг)  Достань-ка его сам, повыше подтянись(подняться на носки)  Посмотрите, до чего он хорош(руки вперед)  Но на дороге ты его не найдешь.(повороты головы и указательного пальца)  В стране Лимония растет, веселый дружный был поход (руки в стороны, взяться за руки, улыбнуться) | Физическое развитие  (двигательная деятельность) | движение | физминутка | Становление саморегуляции в двигательной сфере. | Развита крупная моторика |
| Воспитатель: Отдохнули немного. А теперь скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, на что похож лимон? Давайте поразмышляем.  ( Солнце, воздушный шарик, цыпленок, мячик и др.)  Воспитатель: А как вы думаете, есть ли в лимоне витамины?  Дети: Да, нет, не знаю.  Воспитатель: В лимоне есть витамин С, он очень полезен для укрепления здоровья, особенно весной.  Воспитатель: Все верно, лимон очень полезен. Если пить горячий чай с лимоном, то так же будешь укреплять свое здоровье меньше болеть. | Познавательное развитие  (коммуникативная деятельность) | слово | беседа | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. | Знает названия окружающих предметов. |
| Веснушка:  Ребята, мы узнали, что это за растение?  Дети: Да. Лимон  А как мы узнали. Давайте мы наклеим картинки, Носиком, что мы делали-нюхали, значит какую картинку приклеим(нос) и т.д. (рот, рука, круг, цвет, кружка с чаем, витамин С) Изготовление коллажа. | Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) | Картинки, клей, кисти, салфетки. | аппликация  ситуативный разговор | Реализация самостоятельной изобразительной деятельности. | Использует культурно фиксированные предметные действия.  Участвовать в совместной деятельности |
| **3.Заключительная часть.** (рефлексивная)  Веснушка: Ребята, что мы с вами узнали сегодня?  Ответы детей.  Что вам понравилось?  Ответы детей.  Спасибо вам, мне с вами было очень интересно. До свидания ребята.  Дети: До свидания!  Веснушка уходит.  Воспитатель: Вы ребята славно постарались. Всем спасибо говорю я от души.  Мы растению название дали.  Ты лимончик радостно живи!  Будем дома чай горячий пить с лимоном, Укреплять свое здоровье, в добрый час! | Познавательное развитие  (коммуникативная деятельность) | слово | Ситуативный разговор | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Формирование познавательной и социальной мотивации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |