**Конспект НОД детей в средней группе по теме:** **«Друзья для Лошарика»**

**Автор конспекта НОД:** Иваницкая Галина Васильевна, воспитатель 1 квалификационной категории МАДОУ№85 г. Томска.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие»:** Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Закреплять представления детей о геометрических фигурах**,** формироватьумение распознавать их в изображенных предметах. Развивать воображение, наблюдательность и творческую активность, зрительное и слуховое внимание. Расширять кругозор.
* **«Речевое развитие**»: Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении с взрослым и сверстниками. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослым. Развивать умение отвечать на вопросы, используя элементы объяснительной речи. Закреплять в активном словаре названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

**Задачи ОО в интеграции:**

* . **«Социально-коммуникативное развитие»:** Развивать свободное общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
* **«Художественно - эстетическое развитие»:** Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
* **«Физическое развитие»:** Укреплять мелкую моторику пальцев рук; способствовать укреплению общей моторики, координации движений.

**Предпосылки УУД:**

* **коммуникативные** - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
* **регулятивные** – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.
* **личностные** - формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки.

**Оборудование для педагога:** Компьютер, проектор, экран.

**Оборудование для детей:** коврограф, тарелочки с геометрическими фигурами на липкой ленте (треугольники, квадраты); тарелочки с бумажными геометрическими фигурами (овалы и прямоугольники), лист бумаги, клей-карандаш, клеенки, салфетки х/б; развивающий планшет для игр с крышками от бутылок; крышки от бутылок, с наклеенными на них квадратами и овалами.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы**  **работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат** |
| **Слайд №1.**  *Дети входят в группу, на экране сразу же появляется изображение «Лошарика», дети интересуются:*  *-* Кто это? Как его зовут?  **Слайд №2**  *Дети рассматривают изображение города, называют их и геометрические фигуры, из которых состоят все изображения в городе.*    -Дети, как мы сможем помочь Лошарику?  *Выслушать предположения детей. Дети приходят к выводу, что нужно сделать для Лошарика друзей из геометрических фигур и придумать им имена.* | **Познавательное развитие.**  **Речевое развитие**.  *(познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность*) | Слово | Ситуативная беседа. Рассматривание и обсуждение изображения. | Закрепление представлений о геометрических фигурах. Развитие свободного общения. | Любознательный, активный, наблюдательный. Владеет активной речью, включенной в общение. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы**  **работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат** |
| Воспитатель:  -У нас сегодня открыты три центра: «Самоделкино» *(центр конструирования)*, «Каляка-маляка» (*центр изобразительной деятельности)* и «Умные пальчики» *(центр сенсорики*)  -Выберите себе центр, в котором вы будете сейчас работать. *Дети выбирают для себя центры, договариваются с кем они будут работать.*  **Деятельность в центрах:**  **Центр конструирования «Самоделкино»:** В центре висит коврограф. Детям предлагается из геометрических фигур (квадратов или треугольников), на которых с обратной стороны наклеена липкая лента, собрать «друга» для Лошарика. Дети совещаются, выбирают фигуры и составляют поделку, придумывают своему герою кличку или имя. | **Речевое развитие.** *(коммуникативная деятельность)* | Слово | Ситуативный разговор | Развитие слухового внимания, становление самостоятельности. | Умеет слушать взрослого. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Речевое развитие**  *(конструктивно-модельная деятельность, коммуникативная деятельность)* | Квадраты и треугольники на липкой ленте, коврограф | Конструирование | Развитие умения договориться со сверстниками. Развитие конструктивных умений. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослым; проявляет инициативу и самостоятельность в творческой деятельности. |
| **Центр изобразительной деятельности «Каляка-маляка»:** детям предлагается лист бумаги, клей, клеенки, х/б салфетки, клеевые кисточки, клей – карандаш и геометрические фигуры (овалы и (или) прямоугольники). Из этих геометрических фигур нужно сделать коллективную аппликацию. Дети выбирают фигуры, материал, которым они будут работать и изготавливают поделку. По окончании работы, дети советуются друг с другом, придумывают своему герою кличку или имя. | **Художественно-эстетическое развитие**  **Речевое развитие**  *(изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность)* | Лист бумаги, клей, клеенки, х/б салфетки, клеевые кисточки, тарелочки с геометрическими фигурами (овалы и прямоугольники) | Аппликация на заданную тему | Развитие творческой активности, закрепление аппликативных навыков. | Владеет элементами художественного творчества. Проявляет интерес к продуктивной деятельности. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы**  **работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат** |
| **Центр сенсорного развития «Умные пальчики»:** на столе планшет для закручивания крышек от бутылок. Нужно найти и прикрутить на горлышки бутылок только те крышки, на которых наклеены квадраты и овалы определенного цвета. Дети подбирают нужные крышки, прикручивают их и определяют, на что или на кого похожа полученная конструкция, придумывают имя получившемуся герою.  *По окончании всей работы, дети рассказывают друг другу, как они назвали друзей Лошарика, из чего они их сделали.*  Воспитатель:  -Когда много друзей, то интересно и поиграть. У Лошарика есть любимая игра. | **Познавательное развитие**  **Речевое развитие**  *(познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность)*  *(коммуникативная деятельность)* | Планшет, крышки от бутылок. Слово. | Дидактическая игра «Подбери крышки» | Развитие зрительного внимания, укрепление мелкой моторики пальцев рук. | Способен взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности. Развита мелкая моторика пальцев рук. Достаточно хорошо владеет устной речью. Склонен сравнивать, обобщать. |
| **Слайд 3. Физ. минутка.**  1, 2, 3, 4, 5  Будем пальчики считать  И фигуры называть.  И не только называть,  А еще и рисовать:  Вот квадрат, а это круг,  Вот овал и треугольник,  А еще прямоугольник.  Их не трудно сосчитать  Их по счету ровно пять.  Треугольник – прошагай.  А квадрат – поприседай.  Ну, а если круг, дружок,  Выполняй скорей прыжок.  На овал-в ладоши хлопни,  На прямоугольник – топни! | **Физическое развитие** *(двигательная деятельность)* | Движение, слово. | Физкультминутка | Укрепление общей моторики, координации движений, развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук. | Развито равновесие, координация движений и слова, развита крупная и мелкая моторика обеих рук. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Формы**  **работы** | **Образовательные**  **задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат** |
| - Мы смогли выполнить просьбу нашего героя?  - Что вам было интересно сегодня?  - А что было самое трудное?  **Слайд№5.**  *Лошарик прощается с детьми.* | **Речевое развитие** *(Коммуникативная деятельность)* | Ситуативный разговор | Слово | Развитие свободного общения с взрослым и детьми. | Осознание себя, как участника творческого процесса, умение оценить собственную деятельность. Достаточно хорошо владеет устной речью. |