«Развитие мелкой моторики у дошкольников

через продуктивные виды деятельности»

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев» - эта известная фраза в полной мере характеризует развитие мелкой моторики. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость»

Из определения можно понять, что развитие мелкой моторики, в соответствии с возрастом, является необходимым и важным этапом в жизни каждого ребенка. При рождении мелкая моторика развита на примитивном уровне – разглядывание пальцев и рук, затем развивается такой навык как удерживание вложенного предмета, но постепенно мелкая моторика ребенка совершенствуется и к школе он уже может управлять своими руками, держать карандаши, рисовать, а некоторые дети и писать.

Учеными давно доказано, чем больше продуктивных видов деятельности задействовано в жизни дошкольника, тем более развита его мелкая моторика и, соответственно, психические процессы. С самого рождения ребенка родители используют всевозможные потешки, например, «Сорока-белобока», «Ладушки», но они, в основном, преследуют развлекательную функцию этих пальчиковых игры, нежели развивающую. Получается, что уже с рождения родители, зачастую неосознанно, начинают развивать мелкую моторику своих малышей.

Как уже упоминалось выше, продуктивная деятельность одна из важнейших в развитии мелкой моторики у дошкольников. Я предлагаю родителям познакомиться с некоторыми способами и средствами, благодаря которым можно развивать мелкую моторику и дома.

Одним из наиболее эффективных средств является лепка. При лепке ребенок упражняет и развивает свои руки и пальцы. Здесь можно выделить разнообразие материалов для лепки: пластилин, глина, песок, и конечно соленое тесто. Наибольшее предпочтение у детей отдается соленому тесту, отметим плюсы этого материала: во-первых, это экологически чистый и гипоаллергенный продукт, во-вторых, разработка рук начинается уже в процессе замешивания теста. При использовании любого из вышеперечисленных материалов для лепки массируются активные точки пальцев и, соответственно, улучшается работа всей нервной системы. Начинать использовать лепку для развития мелкой моторики необходимо с раннего возраста дошкольника и совершенствовать путем усложнения приемов и лепки мелких деталей. Затронув тему лепки, нельзя не упомянуть о пластилинографии. Создавая картины в этой технике, дети не только развивают мелкую моторику, которая способствует формированию речи, но также происходит обогащение сенсорного опыта ребенка, он может ощутить пластику, форму и вес. Картина, выполненная пластилинографией, помогает ребенку выразить эмоции, свое видение окружающего мира, сформировать эстетический вкус и развить координацию движений.

Несомненно, с раннего возраста дошкольника можно начинать нанизывать бусины на нити, создавая всевозможные украшения, усложняя этот вид деятельности, необходимо перейти с бусин на бисер, а вместо ниток использовать леску. Использование этих материалов потребует определенного уровня мелкой моторики дошкольника.

Еще одним важным средством развития является бумага. Здесь ее использование безгранично: это и создание кукол для теневого театра, игрушки в технике оригами, обрывные и мозаичные аппликации, конструирование и рисование.

Сравнительно новым видом продуктивной деятельности стали ниткопись и аппликация из нарезанных ниток. Эта работа очень кропотлива и требует усердия и усидчивости. Ниткопись также является прекрасным подспорьем для развития мелкой моторики у дошкольников.

Одно из наиболее сложных средств – шитье. Ребенок не сможет справиться с ручным шитьем, пока пальцы не будут достаточно развиты, нанизывание бусин на нить как раз предшествует работе ребенка с иглой. Шитье развивает не только мелкую моторику дошкольника, но и концентрацию внимания, усидчивость, воображение и аккуратность.

Таким образом можно сделать вывод, что продуктивные виды деятельности являются неотъемлимой частью при развитии мелкой моторики. А формирование мелкой моторики, в свою очередь развивает речь, логическое мышление, память, произвольное внимание.