

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №85 г. Томска

ПОРТФОЛИО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВОСПИТАТЕЛЯ
ГОЛОВЕНКО ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

2020 год

The background features a light beige and pink marbled pattern. It is framed by a gold border with ornate scrollwork in the corners. Pink lotus-like flowers with green leaves and vines are arranged in the corners. The text is centered in a dark purple font.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

РАЗДЕЛ №1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. Головенко Елена Игоревна

Год и дата рождения: 1990 год 15 сентября

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №85 г. Томска

Занимаемая должность: воспитатель, с 13.09.2013 года приказ №296к от 12.09.2013

Дата назначения на должность МАДОУ №85 с 13.09.2013 г., приказ 296к от 12.09.2013

Образование: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж г. Томск», 07.02.2020г., по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Непрерывное профессиональное развитие:

- наличие программы профессионального развития: программа «Тестопластика» возраст от 3 до 7 лет

Стаж педагогической работы: 7 лет

Общий трудовой стаж: 12 лет

Наличие наград и поощрений:

Почётная Грамота МАДОУ №85 г.Томска: приказ № 32-к от 06.03.2017 года

Грамота МАДОУ №85 г.Томска: приказ № 149-о от 24.09.2019

Почётная грамота МАДОУ №85 г.Томска: приказ № 158-о от 21.09.2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» г. Томск

ДИПЛОМ

о среднем профессиональном образовании

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

117008

0007297

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

1288

Дата выдачи

07 февраля 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Головенко
Елена Игоревна**

освоил(а) образовательную программу среднего профессионального образования и успешно прошел(шла) государственную итоговую аттестацию

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Решение Государственной экзаменационной комиссии

от 23 января 2020 года

Председатель Государственной экзаменационной комиссии

Алеева Л.В.

Руководитель образовательной организации

Горюнов Н.П.



Курсовые проекты (работы)

Оценка

Курсовая работа по междисциплинарному курсу «Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

хорошо

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



117024 3527015

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» г. Томск

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Головенко

Имя Елена

Отчество (при наличии) Игоревна

Дата рождения 15 сентября 1990 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации диплом о начальном профессиональном образовании, 2009 год

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И О КВАЛИФИКАЦИИ

о среднем профессиональном образовании

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения

3 года 6 месяцев

Регистрационный номер

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

1288

Дата выдачи

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

07 февраля 2020 года

Руководитель образовательной организации

Горюнов Н.П.



Настоящее приложение содержит 4 страницы

Страница 4

ОАО «Иркутская типография», г. Иркутск, 2019 г. «Ф», Серия № 197

Страница 1

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Головенко Елена Игоревна-

воспитатель МАДОУ № 85

за добросовестный труд и в честь праздника
8 МАРТА

Приказ № 32-к

от 06.03.2017года



ГРАМОТА

Награждается
воспитатель

Головенко Елена Игоревна

за добросовестный труд, достигнутые успехи в
образовании и воспитании детей дошкольного
возраста

и. о. заведующего МАДОУ № 85



Кирьянова Л.В.

Приказ № 149-о от 24.09.2019г



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
ВОСПИТАТЕЛЬ

ГОЛОВЕНКО ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД И В ЧЕСТИ ДНЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Приказ № 158-о
от 21.09.2020



Зав. МАДОУ № 85 Гиль Г.И.

The background features a light beige and pink marbled pattern. It is framed by a gold border with ornate scrollwork in the corners. Pink flowers with green leaves are arranged in clusters in the top-right and bottom-left corners.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗДЕЛ №2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы живем в динамичном, быстро меняющемся мире, в век научно-технического прогресса и инноваций. Появляется много различных программ, разработок, методик.

В связи с введением Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” перед нашим педагогическим коллективом была поставлена задача введения в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время, как и весь педагогический коллектив МБДОУ № 85, я работаю по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Педагогический процесс осуществляется в тесном контакте со специалистами ДОУ:

- Учитель-логопед и учитель психолог даёт рекомендации по индивидуальной работе с детьми, закреплению материала, расширению и активизации словаря; выступает на родительских собраниях группы.

- Инструктор по физической культуре даёт рекомендации по закреплению подвижных игр, разученные на занятиях по физическому развитию. Совместно проводим физкультурно-оздоровительные досуги и спортивные праздники для детей и родителей.

- С музыкальным руководителем разрабатываем сценарии и проводим праздники, развлечения, театрализованную деятельность. Вне образовательной деятельности по музыкальному развитию с детьми закрепляется музыкальный репертуар, отрабатываются танцевальные движения.

Образовательная деятельность выстраивается на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, В начале и конце учебного года проводится мониторинговое исследование с целью дальнейшего планирования индивидуальной работы с каждым ребёнком и оптимизация работы с группой, для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Ориентируясь на индивидуальное развитие каждого ребёнка, подобрав дидактические игры, иллюстрационный материал, познавательную и художественную литературу и оптимизировав работу со всей группой,

образовательный процесс выстраивала с детьми на партнёрских взаимоотношениях, развивающего обучения, коммуникативные, игровые технологии. Особенно положительный результат достигался при использовании здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

В работе с детьми использую игротерапию, музыкотерапию, сказкотерапию, нетрадиционные техники изобразительности и работу с соленым тестом. В результате стала наблюдать динамику развития познавательной, эмоционально-волевой, творческой сфер дошкольников, улучшение эмоционального состояния, снятие напряженности и тревожности, застенчивости и неуверенности, снижение гиперактивности и агрессивности ребёнка, повышение самооценки. Использование данных техник позволило совершенствовать внимание, восприятие, воображение, речь, расширить эмоциональный опыт детей, испытывающих затруднения в освоении программы.

На основании данных результатов сделала вывод, что партнёрская позиция и партнёрская форма организации образовательного процесса, ориентация на индивидуальное развитие каждого ребёнка, подбор материала, организация развивающей среды, использование различных современных технологий были подобраны правильно и оказали благоприятное влияние на динамику в освоении областей ООП детьми.

Систематическая, планомерная, целенаправленная воспитательно-образовательная работа по ООП, активное взаимодействие со специалистами ДОУ, использование традиционных и нетрадиционных методов работы позволяют добиться стабильно положительных результатов.

Главная задача любого педагога - это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Для реализации данной задачи использую здоровьесберегающие технологии.

Для укрепления здоровья детей мы создаём благоприятные санитарно-гигиенические условия, обязательно соблюдение режима дня. Каждый день мы проводим утреннюю гимнастику, организуем прогулки, следим за осанкой, проводим физкультурную образовательную деятельность. Обязательно учитывается личностно-ориентированный подход.

Для познавательного развития детей я так же использую проектно - исследовательскую деятельность, где дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно - ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование различных знаний, умений.

Все это расширяет кругозор ребят, дает стимул к самостоятельной работе. И этому способствует создание полноценной предметно-развивающей среды в группе.

Чем полнее и разнообразней представлен материал в предметно-развивающей среде, тем своевременнее проходят этапы развития ребенка .

Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Группа разделена на центры, наполняемость которых меняется по интересам детей, тематики недели, событиям. Так же используется демонстрационный материал, картотеки с играми и заданиями. В групповой комнате установлена доска выбора, где каждый ребенок самостоятельно выбирает в каком из центров он будет работать.

Каждый развивающий центр оснащён в соответствии с требованиями программы, систематически пополняется оборудование. Каждый развивающий центр имеет свою дидактическую и практическую значимость.

Организация образовательного процесса реализуется в организованной совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. По окончании непосредственной образовательной деятельности проводится итоговый сбор.

Его основная задача - анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. Ребята на итоговом сборе демонстрируют свои достижения и результаты работы в Центре активности.

В своей работе стараюсь использовать такие приёмы организации детей, которые бы позволили максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка, создать ситуацию успеха. Все это стимулирует познавательно-исследовательскую игровую активность детей. Что потом положительно отражается на результатах работы.

Но ни одна, даже самая лучшая технология, не сможет дать полных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. Проектная деятельность не возможна без участия и помощи родителей. Сразу установить контакт со всеми родителями не всегда удается. Сначала важно заинтересовать нескольких, а потом постепенно включаются и остальные. Сейчас могу сказать, что большинство родителей с удовольствием принимают активное участие во всех мероприятиях. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера

в которой живёт ребёнок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Результативность профессиональной деятельности
по выявлению и развитию обучающихся способностей.***

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Класс ы (групп ы, или возраст)	Кол-во участн иков	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника)
Творческий конкурс «В Синем море, в белой пене» Межрегиональный центр поддержки творчества и инновации «Микс»	2015-2016	Всероссийский	5	6	Дипломы 3 степени: Бауер Данил, Сергеев Максим, Провоторова Варя, Кирьянов Матвей, Горнева Мирра, Еретенко Денис.
Познавательный конкурс – игра «Мудрый совенек»	2015-2016	Всероссийский	6	1	Лауреат: Дмитриева Мария
Конкурс «Страна мастеров» Педагогический клуб «Наука и творчество»	2015-2016	Всероссийский	6	1	Диплом 3 степени Кирьянов Матвей
Конкурс «Галерея великой победы» Центр образовательных инициатив	2016-2017	Международный	5	1	Диплом лауреата Банникова Арина
Конкурс «Радуга творчества» ТОИПКРО	2017-2018	Региональный	5	1	Диплом 1 место АтоянГанад
Конкурс «Радуга творчества» ДДТ «Созвездие» г. Томск	2017-2018	Городской	6	2	Диплом 2 место Конин Матвей, Диплом 1 место АтоянГанад
Конкурс «Снежные фантазии» ТОИПКРО	2018-2019	Региональный	6	2	Дипломы 2 степени: Банникова Арина, Марипов Данил
Конкурс – викторина «День победы» ТОИПКРО	2018-2019	Всероссийский	7	5	Дипломы 1 степени: Демикова Катя, Иванникова Аглая, Ткач Настя, Худяев Матвей, Марипов Данил
Фестиваль – конкурс творчества «Краски осени» ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональ ный	4	2	Дипломы 1 степени: Гирштейн Костя, Михайлов

					Кирилл
Конкурс «Радуга творчества» ДДТ «Созвездие» г. Томск	2019-2020	Городской	4	1	Диплом 2 место Нестеров Лев
Конкурс « Я читаю Корнея Чуковского» МАУ ИМЦ	2019-2020	Областной	4	1	Грамота 2 место Гирштейн Константин
Конкурс декоративно-прикладного творчества « Царство цветов» ТОИПКРО	2019-2020	Всероссийский	4	4	Дипломы 1 степени: Харченко Кирилл, Юркова Лиза, Коротина Ксения, Черных Василий
Конкурс творчества и исследований «Снежный город» ТОИПКРО	2019-2020	Региональный	5	1	Диплом 1 степени Гирштейн Константин
Конкурс «Новогоднее настроение» ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональный	5	1	Диплом 3 степени Коротина Ксения
Конкурс « Весеннее настроение»ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональный	5	1	Диплом 3 степени Ярош Максим
Викторина «Умный пешеход» ТГПУ	2020-2021	Всероссийский	5	2	Дипломы за 2 место: Голубев Артем, Ярош Максим
Викторина « Семья и семейные ценности» ТГПУ	2020-2021	Всероссийский	5	3	Дипломы 2 место: Нестеров Лев, Батиров Тимур, Мишталъ Полина

Участие в викторинах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях вдохновляет детей, даёт им почувствовать себя способными на большее, кроме того, легче решаются многие воспитательные и образовательные задачи, развиваются социально - коммуникативные навыки, познавательные способности.

Чтобы достигнуть таких положительных результатов в работе, необходима тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Установление доверительных отношений с родителями, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, нравственной и эмоциональной атмосфере в которой живёт ребёнок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь и здоровье.

К сожалению, очень часто между педагогами и родителями возникает проблема нехватки взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Бывает нелегко объяснить родителям, что в ребёнке нужно развить умение общаться, думать, размышлять, сопереживать.

В своей работе использовала различные методы и формы работы:

Проводила родительские собрания, мастер - классы, анкетирование, размещала наглядную информацию, проводились совместные мероприятий для родителей и детей, организовывались выставки совместных работ, проводились детско – родительские досуги (походы, посещение театров, зоопарка), разрабатывались

различные познавательно – исследовательские проекты, организовывалась выставка творческих работ детей и родителей, привлекала к участию в конкурсах различного уровня.

Данные формы работы с родителями помогают мне в работе по развитию творческих способностей детей, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей.

В приёмной нашей группы, в помощь родителям, оформлен «Информационный центр для родителей», где расположена информация для родителей не только организационного характера, но и консультативная информация узких специалистов, а так же оформляются выставки работ и достижений детей – наглядный пример и мотивация к действию всех родителей.


Стеновая информация, предоставляющая наибольший интерес включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах. Постоянно обновляются консультации, рекомендации для родителей. Стеновая информация наиболее интересна родителям, если в её создании принимают участие не только воспитатели и дети, но и сами родители.

В дальнейшем в работе с родителями я поставила перед собой следующие задачи:

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- работа в тесном контакте с семьями воспитанников;
- поощрение родителей.

Общение с родителями строю на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ


Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 197/УП/20
награждается
Голубев Артем
за 2 место
во всероссийской викторине
«Умный пешеход»
Возрастная группа: дошкольники
Руководитель: Головенко Елена Игоревна




Умный пешеход

И.о. декана факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, к.п.н. *Е.В. Дозорова* Дозорова Е.В.
Заместитель директора центра новых образовательных технологий, начальник отдела технического сопровождения *М.А. Лежина* Лежина М.А.



Томск, сентябрь 2020 г.


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ


Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 198/УП/20
награждается
Ярош Максим
за 2 место
во всероссийской викторине
«Умный пешеход»
Возрастная группа: дошкольники
Руководитель: Головенко Елена Игоревна



Умный пешеход

И.о. декана факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, к.п.н. *Е.В. Дозорова* Дозорова Е.В.
Заместитель директора центра новых образовательных технологий, начальник отдела технического сопровождения *М.А. Лежина* Лежина М.А.



Томск, сентябрь 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 307/ССЦ/20
награждается
Батиров Тимур
за 2 место
во всероссийской викторине
«Семья и семейные ценности»
Возрастная группа: дошкольники
Руководитель: Головенко Елена Игоревна



Семья и семейные ценности

И.о. декана факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, к.п.н. *Е.В. Дозорова* Дозорова Е.В.
Заместитель директора центра новых образовательных технологий, начальник отдела технического сопровождения *М.А. Лежина* Лежина М.А.



Томск, сентябрь 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ


Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 255/ССЦ/20
награждается
Мишталъ Полина
за 2 место
во всероссийской викторине
«Семья и семейные ценности»
Возрастная группа: дошкольники
Руководитель: Головенко Елена Игоревна



Семья и семейные ценности

И.о. декана факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, к.п.н. *Е.В. Дозорова* Дозорова Е.В.
Заместитель директора центра новых образовательных технологий, начальник отдела технического сопровождения *М.А. Лежина* Лежина М.А.



Томск, сентябрь 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2135 от 13 мая 2016 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 248/ССЦ/20
награждается
Нестеров Лев
за 2 место
во всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«Семья и семейные ценности»
Возрастная группа: дошкольники
Руководитель: Головенко Елена Игоревна



Семья и семейные ценности

И.о. декана факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ТГПУ, к.п.н. *Е.В. Дозорова* Дозорова Е.В.
Заместитель директора центра новых образовательных технологий, начальник отдела технического сопровождения *М.А. Лежина* Лежина М.А.



Томск, сентябрь 2020 г.

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Всероссийский конкурс
декоративно-прикладного
творчества
и изобразительного искусства
«Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Коротина Ксения
МАДОУ № 85 г. Томска

руководитель:
Головенко Елена Игоревна

номинация:
«Конкурс декоративно-
прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

№ 20-04-490

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Всероссийский конкурс
декоративно-прикладного
творчества
и изобразительного искусства
«Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Юркова Лиза
МАДОУ № 85 г. Томска

руководитель:
Головенко Елена Игоревна

номинация:
«Конкурс декоративно-
прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

№ 20-04-490

Томск - 2020

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Всероссийский конкурс
декоративно-прикладного
творчества
и изобразительного искусства
«Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Черных Василий
МАДОУ № 85 г. Томска

руководитель:
Головенко Елена Игоревна

номинация:
«Конкурс декоративно-
прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

№ 20-04-496

Томск - 2020

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Всероссийский конкурс
декоративно-прикладного
творчества
и изобразительного искусства
«Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Харченко Кирилл
МАДОУ № 85 г. Томска

руководитель:
Головенко Елена Игоревна

номинация:
«Конкурс декоративно-
прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

№ 20-04-501

Томск - 2020

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества
«Краски осени»

ДИПЛОМ
I степени

Гирштейн Костя
МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 85 г. Томска

номинация:
«Мастерская осени»
руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

г.Томск - 2019г. № 19-23-1081

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Межрегиональный конкурс
«ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»

ДИПЛОМ
III степени

награждается

Ярош Максим
МАДОУ № 85
г. Томск

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Номинация:
«Весеннее творчество»

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

№ 20-02-1406

Томск - 2020 г.

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Региональный конкурс творчества и осваиваний
СНЕЖНЫЙ ГОРОД

ДИПЛОМ
I степени

Гирштейн Константин
МАДОУ № 85 г. Томска

номинация:
«Снежинка - 2020»
руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

Томск - 2020

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества
«Краски осени»

ДИПЛОМ
I степени

Михайлов Кирилл
МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 85 г. Томска

номинация:
«Мастерская осени»
руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО *О.М.Замятина*

г.Томск - 2019г. № 19-23-1080

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
качества образования

ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ГРАМОТА
награждается

Гирштейн Константин
за 7 место
в областном очном конкурсе творчества
«Я читаю Корнея Чуковского»
для обучающихся
дошкольных образовательных организаций,
учреждений дополнительного образования
и общеобразовательных учреждений
(педагог *Головенко Елена Игоревна*)

Директор МАУ ИМЦ *В.В. Пустовалова*
Директор ОГАУК ТОИПКРО *Е.В. Янина*

Приказ № 147 от 21.11.2019г.
Томск - 2019 г.

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Межрегиональный конкурс
«НОВОГОДНЕЕ НАСТРОЕНИЕ»

ДИПЛОМ

III степени
награждается
Коротина Ксения

МАДОУ № 85 г. Томск

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Номинация:
«Новогоднее творчество»

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

№ 20-01-300
г. Томск - 2020 г.

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества «Созвездие» г. Томска

МАДОУ ДО ДТТ «СОЗВЕЗДИЕ»

ДИПЛОМ ВРУЧАЕТСЯ

Нестерову Льву
рук. Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85

за II место
в конкурсе для детей с ограниченными
возможностями здоровья и
детей - инвалидов
«Радуга творчества»

Начальник департамента
О.В. Васильева

Директор МАДОУ ДО
ДТТ «Созвездие»
А.В. Гайфулин

Томск - 2019 г.

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс-викторина
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

ДИПЛОМ

1 степени

Иванникова Аглая

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

г. Томск - 2019 г.

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс-викторина
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

ДИПЛОМ

1 степени

Демикова Катя

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

г. Томск - 2019 г.

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс-викторина
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

ДИПЛОМ

1 степени

Ткач Настя

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

г. Томск - 2019 г.

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс-викторина
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

ДИПЛОМ

1 степени

Худяев Матвей

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

г. Томск - 2019 г.

ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

II степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Призер
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«СНЕЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

Банникова Арина, 6 лет
МАДОУ №85
г. Томск

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Номинация «Вальс снежинок»

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

№ 128-98-19
Томск 2019

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс-викторина
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

ДИПЛОМ

1 степени

Марипов Данил

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ

II степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Призер
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«СНЕЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

Марипов Данил, 6 лет
МАДОУ №85
г. Томск

Руководитель:
Головенко Елена Игоревна

Номинация «Вальс снежинок»

Ректор ТОИПКРО
О.М. Замятина

№ 127-98-19
Томск 2019

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества «Созвездие» г. Томск

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Атояну Ганаду

рук. Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томск

за I место

в конкурсе для детей с ограниченными
возможностями здоровья и
детей - инвалидов

«Радуга творчества»

Начальник департамента

О.В. Васильева

Директор МАОУ ДО
ДДТ «Созвездие»

А.В. Гайфулин

Томск - 2018 г.

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
Дом детского творчества «Созвездие» г. Томск

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Конину Матвею

рук. Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томск

за II место

в конкурсе для детей с ограниченными
возможностями здоровья и
детей - инвалидов

«Радуга творчества»

Начальник департамента

О.В. Васильева

Директор МАОУ ДО
ДДТ «Созвездие»

А.В. Гайфулин

Томск - 2018 г.

ТОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
ИНСТИТУТСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЛАСТЬ

ДИПЛОМ

1 место
регионального заочного конкурса
«Радуга творчества»
награждается
Атоян Ганад
МАДОУ № 85 г. Томск
Руководитель: Головенко Елена Игоревна
Номинация: «Чудо своими руками»

Ректор ТОИПКРО
О.М. Заметьина

Томск - 2018

ЦОИМ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
Оргкомитет Международного конкурса детского творчества
«ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Диплом лауреата

награждается
Банникова Арина Сергеевна
МАДОУ № 85

за победу
в Международном конкурсе детского творчества
«ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» 2016/2017
в номинации
Рисунок
в возрастной группе
дети 5-6 лет
названии работ
«Победа»

Президент Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации, профессор
В. И. Гам

Омск - 2017

Педагогический клуб «Наука и творчество»

ДИПЛОМ

№ До204 - 0079
Награждается
Кирьянов Матвей
МАДОУ № 85 г. Томск
наставник Головенко Елена Игоревна

Победитель III степени
Всероссийского конкурса работ
из природного и бросового материала
«Страна мастеров»

Номинация «Поделка из природного материала»
Сайт конкурса <https://sites.google.com/site/klybnyayka>

Руководитель педагогического
клуба «Наука и творчество»
Ковалова Е. Н.
Приказ № 204 от 18.09.2015г.
г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР - ГАЛЕРЕЯ ПРОЕКТОВ
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
РОССИЙСКОГО ФОНДА «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ «АНИКОВ МОСТ»
И ГАУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС-ИГРА «МУДРЫЙ СОВЕНОК IV»

Диплом

ЛАУРЕАТА
НАГРАЖДАЕТСЯ
Дмитриева Маша
6-7 лет
МАДОУ № 85 г. Томск
Головенко Елена Игоревна

Возрастная категория:
Учреждение:
Подпись:

Председатель жюри:
Руководитель образовательного центра «Галерея проектов»
Члены жюри:
Главный редактор издательства «Галерея проектов», канд. пед. наук
Президент Российского фонда «Петербургский центр творческой педагогики»
«Аников мост», канд. пед. наук
Декан факультета дополнительного и начального школьного образования
ГАУ ДПО «ОИРО», канд. пед. наук

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке Педагогического института
ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

награждается
Сергеев Максим
представивший(ая) конкурсную работу
на Всероссийском творческом конкурсе
«В синем море, в белой пене»

Координатор: воспитатель
Головенко Елена Игоревна
МАДОУ №85
Томская область
г. Томск

серия 0915СМБП № 01025

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Зайцева О.Ю.
сентябрь, 2015 г.

www.kaleidoskop-kontyrs.com

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке Педагогического института
ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

награждается
Провоторова Варвара
представивший(ая) конкурсную работу
на Всероссийском творческом конкурсе
«В синем море, в белой пене»

Координатор: воспитатель
Головенко Елена Игоревна
МАДОУ №85
Томская область
г. Томск

серия 0915СМБП № 01031

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Зайцева О.Ю.
сентябрь, 2015 г.

www.kaleidoskop-kontyrs.com

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке Педагогического института
ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет"

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

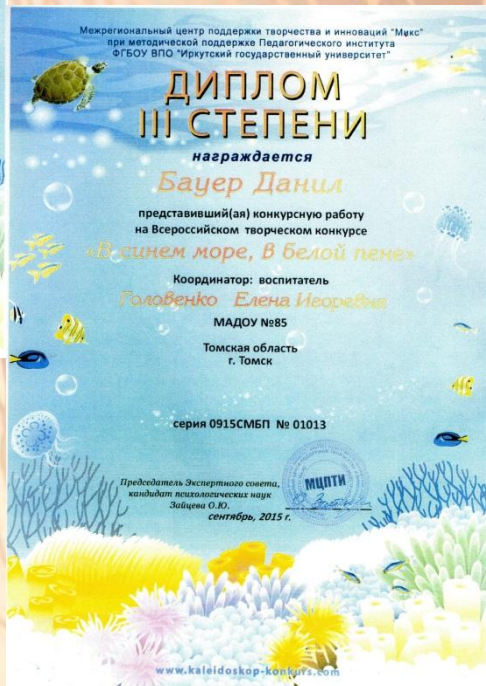
награждается
Кирьянов Матвей
представивший(ая) конкурсную работу
на Всероссийском творческом конкурсе
«В синем море, в белой пене»

Координатор: воспитатель
Головенко Елена Игоревна
МАДОУ №85
Томская область
г. Томск

серия 0915СМБП № 01011

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Зайцева О.Ю.
сентябрь, 2015 г.

www.kaleidoskop-kontyrs.com



Раздел №3 Система педагогической деятельности

Для повышения уровня своего профессионального мастерства посещаю семинары-практикумы, конференции, публикую статьи. Делюсь опытом своей работы с педагогами ДООУ, провожу открытые занятия. Изучаю новинки методической литературы, которые внедряю в воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками.

В систему моей педагогической деятельности прочно вошёл метод проектов, который призван, прежде всего развивать у дошкольников познавательные способности, творческое воображение и мышление, а также коммуникативные навыки. В процессе внедрения метода проектов в свою практическую деятельность, я повышаю свой профессиональный уровень. Занимаясь подборкой программно-методического обеспечения проекта, изучаю опыт педагогов, пополняю предметно-развивающую среду, анализирую резерв своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, кроме того, повышаю уровень родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. Реализация проекта всегда проходит через взаимодействие с коллегами и родителями, что в конечном итоге работает на формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умения вести конструктивную беседу, определять возможные методы решения проблемы самостоятельно.

Результативность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности
Мастер - класс	Сертификат. Томская областная детско- юношеская библиотека	«Пасхальные подарки»	2015 г.
Публикация	Сертификат, сборник. 8 Международно-практическая конференция «Совершенствование общеобразовательного и	«Патриотическое воспитание через народные игры и забавы в современном дошкольном	31.03.2015

	коррекционно - развивающего процессов в дошкольных учреждениях» в секции «Содержательное и технологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ»	образовании»	
Доклад	Сертификат, Сетевая дополнительная профессиональная программа «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС» областной обучающий семинар	«Индивидуализация образовательного процесса как условие развития успешной личности»	22.04.2015
Конференция	Сертификат, Муниципальная стажировочная площадка МАОУ «Томский Хобби-Центр»	«Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного возраста с различными потребностями»	2017 г..
Публикация	Свидетельство, Журнал «Вопросы дошкольной педагогики»	«Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ»	№2(8) апрель 2017 г.
Мастер класс	Сертификат, Центр сибирского фольклора г. Томск в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Школа народной культуры»	«Взаимодействие детей с различными формами и жанрами русского фольклора»	29.10.2019 г.

О ПУБЛИКАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Головенко Елена Игоревна
воспитатель
МАОУ центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска

является автором статьи, опубликованной в журнале «Вопросы дошкольной педагогики» (№2 (8), апрель 2017 г.)

«Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ»

<http://moluch.ru/th/1/archive/54/2187/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

СТН® 05403859

Вопросы дошкольной педагогики

ISSN 2410-4455

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК
МАОУ центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска
Зависит принадлежности к научному журналу «Вопросы дошкольной педагогики» № 2 (8)

21 2017

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Амелина Л.М.
Игры с блоками Дьенеша 1

Байрактас А.Б.
Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности 2

Варнакова А.С.
Формирование основ ПДД через дидактическую игру 3

Васнина О.А.
Развитие речевого творчества в старшем дошкольном возрасте 4

Гербрант А.В.
Развитие мультимедийной готовности к обучению в школе 6

Городец Т.В.
Экспериментальная деятельность и ДОО 8

Гумер Е.А.
Использование различных видов театров в работе с детьми дошкольного возраста 9

Данилова Н.П.
Игра как патриотическое воспитание старших дошкольников 10

Дьяченко О.С.
Экологическое воспитание дошкольников: создание Красной книги 12

Исаишина Г.В.
Утренний сбор — начало интерактивного дня 13

Камкова Ю.А., Кашкина А.И.
Формирование патриотических чувств через разные виды деятельности 15

Каурдаков Е.Г.
Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр 16

Мазурова О.Р.
Детская книга в жизни младшего человека 17

Мазурова Н.А.
Современные формы образовательного взаимодействия с семьями воспитанников 19

Мисюк И.Ю.
Тестирование деятельности, как средство развития ребенка 20

Рыжова О.А.
Организация образовательной деятельности по ФГОС ДО 21

Судорова Н.А.
Предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в детском клубе «Возвращение» 22

Терехова И.М.
Комплексный подход к развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста 24

Уклова Е.И.
Роль детского музыкального творчества в развитии одаренности 26

Челенга Е.И.
Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников 28

Чикаева А.А., Кавалева И.А.
Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников 29

Шавидзе Л.В.
Освоение окружающего мира и формирование познавательных способностей дошкольников на основе Lego-технологий 30

Яровая Т.А., Головенко Е.И.
Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ 32

математическими понятиями в ситуации реального действия и взаимодействия объектов. С помощью этих математических фигур формируются пространственные представления — вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад, ближе, дальше, ближе к себе, дальше от себя и др. Эти действия являются основой для формирования понятий «меньше», «больше», «равно» — на уровне действия и т.п. По мере развития у детей способности к решению задач в области математики. Постепенно в процессе обучения формируются навыки самостоятельного решения задач и умения применять их в различных ситуациях.

Литература:

1. Жукин Н.Н. Математическое образование дошкольников: теория и практика. Методические основы организации деятельности дошкольного ребенка: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений / Н.Н. Жукин, Ю.В. Петрова, Т.С. Шурыгина. — Челябинск: Юмашев, 2010.
2. Ковалова Л.Г. «Строим из LEGO» (создание образовательных ситуаций в области математики) // Методические материалы для воспитателей дошкольных учреждений. М.: ЗАО «Издательство «Эксмо», 2010.
3. Лукоцкий Г.В. «Формирование навыков математического мышления у детей дошкольного возраста» // Методические материалы для воспитателей дошкольных учреждений. М.: ЗАО «Издательство «Эксмо», 2010.
4. Савина С.Д. «Составление рассказов по картинкам» // Методические материалы для воспитателей дошкольных учреждений. М.: ЗАО «Издательство «Эксмо», 2010.
5. Федин С.В. Развитие математических способностей дошкольников: учебно-методическое пособие / С.В. Федин. — М.: Центр «Сфера», 2011.
6. Федин С.В. Развитие математических способностей дошкольников: учебно-методическое пособие / С.В. Федин. — М.: Центр «Сфера», 2011.

Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ

Яровая Тамара Александровна, методист,
Полоненко Снежана Игоревна, воспитатель,
МАДОУ центра развития ребенка — детский сад № 85, Пенза

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в развитии мелкой моторики. Дети с ОВЗ испытывают трудности в освоении навыков письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ

Яровая Тамара Александровна, методист,
Полоненко Снежана Игоревна, воспитатель,
МАДОУ центра развития ребенка — детский сад № 85, Пенза

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в развитии мелкой моторики. Дети с ОВЗ испытывают трудности в освоении навыков письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ

Яровая Тамара Александровна, методист,
Полоненко Снежана Игоревна, воспитатель,
МАДОУ центра развития ребенка — детский сад № 85, Пенза

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в развитии мелкой моторики. Дети с ОВЗ испытывают трудности в освоении навыков письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Одной из причин нарушения мелкой моторики является нарушение координации движений. Это может быть связано с нарушением развития головного мозга, с нарушением развития мышц и сухожилий, с нарушением развития суставов и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

Развитие моторики по средствам тестопластики у детей ОВЗ

Яровая Тамара Александровна, методист,
Полоненко Снежана Игоревна, воспитатель,
МАДОУ центра развития ребенка — детский сад № 85, Пенза

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в развитии мелкой моторики. Дети с ОВЗ испытывают трудности в освоении навыков письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др. Поэтому очень важно развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо использовать различные материалы и инструменты, которые помогут детям освоить навыки письма, рисования, лепки, работы с ножницами, склеивания, вырезания, вышивания и др.

У наших детей есть прекрасная возможность играть, пообщаться и здоровому образу жизни, привнося свои собственные знания, умения и навыки.

Для этого в группе в детском саду созданы все условия: развлекательно-игровая среда, спортивный зал, спортивные площадки, участок для прогулок, нестандартные упражнения, картотека народных игр по возрастам.

Посредством формы игры-драматизации в рамках игры с использованием народных игр «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия» созданы все условия для развития и совершенствования представлений.

Психологи-педагоги на занятиях физического развития проводят через драматизацию упражнения, развивая навыки. Умение выразить чувства, эмоции посредством игры, фантазии, с помощью, которую мы используем в игровой деятельности. Упражнения создаются на использовании народных игр, песен, стихов и танцев, на основе русских народных игр, танцев, песен и стихов детского возраста, применяются в качестве, после которых их можно использовать в качестве «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия».

Воспитатели и педагоги подготовили игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Нужно учитывать интересы детей и игры, привнося в них свои знания. Для этого использовались песни и стихи, танцы и игры, «Звон фарфора», «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия». В играх строится на основе опыта детей, применяя их знания по изучаемой теме. В работе с детьми используем иллюстрации, игрушки, художественную литературу. Стараемся организовать игру живо, весело.

В каждой группе ребята бы, ее углубляют. Основная задача: показать детям красоту народной культуры, умение понимать истинную красоту и значение игры, понимать роль игры в жизни и мире, привнося в нее свои знания, понимать роль игры в жизни и мире, привнося в нее свои знания, понимать роль игры в жизни и мире, привнося в нее свои знания.

Основной задачей в старшей группе стало акцентировать внимание детей на игре, ввести понятие русской народной игры, познакомиться с различными способами игры: народные игры и игры с правилами и сюжетными.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

Такой образ жизни способствует развитию и совершенствованию навыков и умений.

— развивая, физическую активность, способность к здоровому образу жизни, привнося свои знания, умения и навыки.

Для этого в группе в детском саду созданы все условия: развлекательно-игровая среда, спортивный зал, спортивные площадки, участок для прогулок, нестандартные упражнения, картотека народных игр по возрастам.

Посредством формы игры-драматизации в рамках игры с использованием народных игр «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия» созданы все условия для развития и совершенствования представлений.

Психологи-педагоги на занятиях физического развития проводят через драматизацию упражнения, развивая навыки. Умение выразить чувства, эмоции посредством игры, фантазии, с помощью, которую мы используем в игровой деятельности.

Упражнения создаются на основе народных игр, песен, стихов и танцев, на основе русских народных игр, танцев, песен и стихов детского возраста, применяются в качестве, после которых их можно использовать в качестве «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия».

Воспитатели и педагоги подготовили игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Нужно учитывать интересы детей и игры, привнося в них свои знания. Для этого использовались песни и стихи, танцы и игры, «Звон фарфора», «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия», «Звон фарфора», «Мелодия». В играх строится на основе опыта детей, применяя их знания по изучаемой теме. В работе с детьми используем иллюстрации, игрушки, художественную литературу. Стараемся организовать игру живо, весело.

В каждой группе ребята бы, ее углубляют. Основная задача: показать детям красоту народной культуры, умение понимать истинную красоту и значение игры, понимать роль игры в жизни и мире, привнося в нее свои знания, понимать роль игры в жизни и мире, привнося в нее свои знания.

Основной задачей в старшей группе стало акцентировать внимание детей на игре, ввести понятие русской народной игры, познакомиться с различными способами игры: народные игры и игры с правилами и сюжетными.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

В подготовительной группе нужно акцентировать внимание на развитии игры и на развитие. Поэтому и в игре нужно привносить свои знания и умения, развивать навыки, привнося в нее свои знания и умения.

Такой образ жизни способствует развитию и совершенствованию навыков и умений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. С. Федорова, воспитатель

Художественная литература способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста.

Художественная литература способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Восприятие и понимание художественной литературы способствует развитию речи детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ

Оргкомитет настоящим подтверждает участие

О. В. Фатхисламовой, Е. И. Головенко

в VIII Международной научно-практической конференции
«Совершенствование общеобразовательного и
коррекционно-развивающего процессов в дошкольных
учреждениях» (31 марта 2015 г.), в секции «Содержательное
и технологическое обеспечение педагогического процесса в
дошкольных образовательных учреждениях»
и отмечает новизну, актуальность результатов,
изложенных в ее докладе на тему:
«Патриотическое воспитание через народные игры и забавы
в современном дошкольном образовании»

Декан ПФ ТГПУ  Г. Ю. Титова
Председатель секции  А. В. Яшук

Департамент общего образования Томской области
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Сетевая дополнительная профессиональная программа
«Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что
Головенко Елена Игоревна,
воспитатель МАДОУ № 85 г. Томска,
приняла участие в областном обучающем семинаре
«Индивидуализация образовательного процесса
как условие развития успешной личности»
(22 апреля 2015 года, 8 часов)

И.о. директора
ОГБУ «РЦРО»



Ю.А. Чистяков

Томск — 2015

Настоящий сертификат является основанием для дальнейшего повышения квалификации по образовательной программе РЦРО в течение пяти календарных лет и получения удостоверения о краткосрочном ПК в объеме 72 ч.



Томская областная детско-юношеская библиотека

Сертификат

Головенко Елена Игоревна
Воспитатель МАДОУ № 85
участник Мастер-класса
для воспитателей детских садов

«Пасхальные подарки»



Директор ТОДЮБ *Разумнова В.П.*



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр сибирского фольклора г. Томска

СЕРТИФИКАТ

выдан

Головенко Елене Игоревне

за участие в семинаре
«Взаимодействие детей с различными формами и жанрами русского фольклора»
в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей
«Школа народной культуры»

Директор МАОУ ДО ЦСФ



А. Л. Бухина

29 октября 2019 г.
г. Томск

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
МАОУ «Томский Хобби-центр»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Головенко Елене Игоревне

(фамилия, имя участника)

за участие в конференции:

«Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями» в рамках Муниципальной сетевой стажировочной площадки
«Центр раннего развития как современный формат развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста»

Начальник
департамента образования

Директор МАОУ
«Томский Хобби-центр»



О. В. Васильева

Д. В. Дуброзина

г. Томск 2017 г.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Поэтому выполняя свои профессиональные обязанности, планирую, организовываю педагогически целесообразную систему работы, внедряю новые технологии, методы и приёмы взаимодействия с детьми. Чтобы идти в «ногу» со временем, повышаю квалификацию, стремлюсь к самообразованию, самосовершенствованию.

Мне было очень интересно принимать участие в конкурсах. Появляется стимул и желание посоревноваться, показать свои умения и таланты. Конечно, хочется получить призовое место. Участвуя в конкурсах, у нас пополняется портфолио, что важно при повышении квалификационной категории. Повышается и мой педагогический статус, и статус детского сада. Именно участие в конкурсах развивает нас, не дает стоять на месте, и мы стремимся к совершенству. Конкурсы помогают нам работать над собой, быть собранными, активными. Узнавать новую интересную информацию, постоянно быть в поиске, совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом. С помощью конкурсов мы изучаем интернет - ресурсы и учимся быть мобильными в современном мире. Конкурсы очень актуальны для творческой деятельности. Результат помогает верить в свои возможности и способствует чувству нужности.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
Квест «Томск исторический» в соответствии с планом мероприятий муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов.	«Томск исторический»	2019-2020	Сертификат команде молодых педагогов
Региональный конкурс «Снежные фантазии» ТОИПКРО	«Волшебный снежный городок»	2018-2019	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»	3 номинации: конкурс декоративно прикладного искусства	2019-2020	3 Диплома 1 степени
Региональный конкурс « Математика нужна всем» ТОИПКРО	Конспект НОД	2019-2020	Сертификат участника

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томска

номинация: «Конкурс декоративно-прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО  О.М.Замятина

№ 20-04-03 Томск -2020

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томска

номинация: «Конкурс декоративно-прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО  О.М.Замятина

№ 20-04-01 Томск -2020

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»

ДИПЛОМ
I степени

награждается

Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томска

номинация: «Конкурс декоративно-прикладного искусства»

Ректор ТОИПКРО  О.М.Замятина

№ 20-04-02 Томск -2020

ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИПЛОМ
I степени
НАГРАЖДАЕТСЯ
Победитель
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«СНЕЖНЫЕ ФАНТАЗИИ»

**Головенко Елена Игоревна,
Кашкевич Алла Ивановна,
Бакшина Наталья Александровна**
МАДОУ №85 г. Томск

Номинация "Волшебный снежный городок"

Ректор ТОИПКРО  О.М. Замятина
№ 07-98-19

Томск 2019

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сертификат

Награждается
Головенко Елена Игоревна
МАДОУ № 85 г. Томска,
участник
регионального конкурса
«Математика нужна всем»

Ректор ТОИПКРО  Замятина О.М.

Томск - 2020 № 20-012

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СЕРТИФИКАТ
выдан

команде молодых педагогов
МАДОУ № 85 г.Томска в составе:

1. Куксенко Аины Афанасьевны
2. Булатовой Эллы Викторовны
3. Волоховой Ксении Владимировны
4. Кудманакowej Юлии Валерьевны
5. Головенко Елены Игоревны

за активное участие в квесте «Томск исторический» в соответствии с планом мероприятий муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов

19 октября 2019 год

Методист  Л.И. Кан
Директор  В.В. Пустовалова

Регистрационный № 567

Заключение

Мое педагогическое кредо:

"К работе - творчески, к детям - с любовью"

Подводя итоги своей работы, я хочу отметить, что поставленную перед собой задачу: формирование ребёнка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям - выполняю честно и добросовестно.

Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии как профессиональном, так и в личном

. Для меня, педагог - это высокий профессионализм, с большим интересом и заинтересованностью к своему делу, стремлением постоянно совершенствоваться!